



Scuola Secondaria Statale di Primo Grado "Via Pascoli"

Via G. Pascoli, 256 - 47521 CESENA (FC)

Tel. 0547/611134 - Fax. 0547/29163

E-mail: fomm03100p@istruzione.it - www.viapascolicesena.gov.it

P.E.I.

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Anno Scolastico _____

NOME E COGNOME: _____

CLASSE: _____ PLESSO: _____

INSEGNANTE DI SOSTEGNO: PROF./SSA _____

	M	F	Totale
Alunni iscritti nella classe/sezione			
Alunni in situazione di handicap			
Alunni con difficoltà di apprendimento			
Alunni con B.E.S.			

INDICE

- 1) SCHEDA DATI
- 2) NUCLEO FAMILIARE
- 3) DIAGNOSI - SITUAZIONE PERSONALE
- 4) SCUOLA
- 5) EXTRA SCUOLA
- 6) ANAMNESI SCOLASTICA PREGRESSA
- 7) ANAMNESI FAMILIARE E PERSONALE
- 8) ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA
- 9) PROGETTAZIONE EDUCATIVA-DIDATTICA
- 10) PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA DI AREA
- 11) STRATEGIE DI ATTUAZIONE – METODOLOGIA E STRUMENTI
- 12) VERIFICA E VALUTAZIONE

1. SCHEDA DATI

NOME: _____ COGNOME: _____

Data di nascita: _____ Luogo di nascita: _____

Luogo di residenza: _____

VIA: _____ n°. _____ CAP _____

TEL. _____ Cell. Padre/Madre. _____

2. COMPOSIZIONE NUCLEO FAMILIARE

PADRE _____

MADRE _____

ALTRI FAMIGLIARI 1) _____ (_____)

(conviventi) 2) _____ (_____)

3) _____ (_____)

4) _____ (_____)

NOTE SUL CONTESTO FAMILIARE

3. DIAGNOSI - SITUAZIONE PERSONALE

CERTIFICAZIONE _____ – A.U.S.L. di _____

REFERENTI A.USL Dr. _____ (N.P.I.)

U.O. Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza

Distretto Sanitario di _____ – Via/P.zza _____

Tel. _____ (dr. _____) – _____ (segreteria)

e-mail NPI: _____

DIAGNOSI _____

INTERVENTI SPECIALISTICI:

Logopedista _____ n. incontri/volte alla settimana _____

Altro _____ n. incontri/volte alla settimana _____

TERAPIA FARMACOLOGICA: _____

ALTRI INTERVENTI: _____

4. SCUOLA

SCUOLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "VIA PASCOLI"
Via G. Pascoli, 256 – 47521 CESENA FC – Tel. 0547.611134
PLESSO _____ – Tel. _____

DIRIGENTE SCOLASTICO dott.ssa Sabrina Rossi

GRUPPO H D'ISTITUTO (Via Pascoli – San Domenico – Calisese)

GLHI/GLIS

Dirigente Scolastico: Rossi Sabrina	
Funzione Strumentale:	
Funzione Strumentale:	
Rappresentante ASL:	
Rappresentante dei Genitori:	

CLASSE DI INSERIMENTO DELL'ALUNNO/A: _____, composta da n. ____ alunni, di cui n. ____ maschi e n. ____ femmine; l'aula è/non è dotata di LIM (Lavagna Interattiva Multimediale).

CONSIGLIO DI CLASSE

_____	Italiano / Storia
_____	Geografia
_____	Matematica (Coord . Consiglio di Classe)
_____	Potenziamento Matematica/Scienze
_____	Lingua Straniera Inglese
_____	Tecnologia
_____	Arte e Immagine
_____	Scienze Motorie
_____	Educazione Musicale
_____	Teatro
_____	Religione
_____	Sostegno

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

ORARIO SETTIMANALE DEFINITIVO DELLE LEZIONI

L'alunno è seguito dall'**insegnante di sostegno** secondo questo orario settimanale:

- ore dal **docente di sostegno**: prof. per le Materie di (), (), (), (), ()

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ	SABATO
1 08,00 09,00						
2 09,00 09,55						
3 10,10 11,00						
4 11,00 12,00						
5 12,00 13,00						
6 13,00 13,55_	<i>Mensa</i>	<i>Mensa</i>	<i>Mensa</i>	<i>Mensa</i>	<i>Mensa</i>	<i>Mensa</i>
7 13,55 14,55						
8 14,55 15,55						
9 15,55 16,45						

- Le ore evidenziate sono quelle nelle quali l'alunno è seguito dall'insegnante di sostegno.

Orario ricevimento prof./ssa : il dalle ore alle ore .

Comunque la famiglia è stata informata che, previo accordi e/o secondo necessità, l'insegnante è disponibile anche in altri giorni e/o orari.

RISORSE MATERIALI DISPONIBILI

IMPOSTAZIONE ED ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'

PRINCIPALI DOCUMENTI DI RIFERIMENTO, PRESENTI NEL FASCICOLO PERSONALE DELL'ALUNNO

- ---
- ---
- ---

5. EXTRASCUOLA (attività ricreative, sportive, ecc.)

6. ANAMNESI SCOLASTICA PREGRESSA

Ha frequentato la classe _____ nella Scuola Primaria/Secondaria di Primo Grado
“_____” – Plesso _____

Ha usufruito di _____ ore settimanali di insegnante di sostegno su un totale di _____ ore, dal lunedì
al sabato, durante il _____ anno della Scuola Secondaria di Primo Grado.

7. ANAMNESI FAMILIARE E PERSONALE

Familiare

Personale

8. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

CONDIZIONI FISICHE

AREA DELL'AUTONOMIA

Orientamento spazio-temporale

Cura della persona

Relazioni sociali

Motricità

—
Competenze nell'utilizzo di materiali, sussidi, computer

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE

Sfera emotivo-affettiva

Rapporto con gli insegnanti e adulti

Rapporto con i compagni.

AREA COGNITIVA – APPRENDIMENTI E COMUNICAZIONE

Quadro generale della abilità

Ambito linguistico espressivo

Ambito logico-matematico

Ambito psicomotorio

ALTRE OSSERVAZIONI

ASPETTATIVE ED INTERESSI

9. PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA

OBIETTIVI EDUCATIVI

Area autonomia

Personale

- ---
- ---
- ---
- ---
- ---
- ---
- ---

Sociale

- ---
- ---
- ---
- ---

Area affettivo – relazionale

- ---
- ---
- ---
- ---

Area della motricità

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Area degli apprendimenti

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

10. PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA D'AREA

(obiettivi e sintesi dei contenuti)

ITALIANO

Principali obiettivi didattici

Comprensione della lingua orale (ascolto)	■ Migliora i tempi di attenzione ed impara ad organizzare le informazioni ■ Identifica e comprende i vari tipi di messaggio ed i loro scopi ■ Comprende il contenuto essenziale dei testi di cui ascolta la lettura
Comprensione della lingua scritta (lettura)	■ Legge con attenzione le consegne ■ Esegue una lettura scorrevole rispettando la punteggiatura e l'intonazione ■ Impara ad individuare le informazioni essenziali di un testo scritto
Produzione nella lingua orale (parlato)	■ Si esprime con chiarezza e correttezza formale ■ Comunica con pertinenza ■ Struttura logicamente il discorso
Produzione nella lingua scritta (scrittura)	■ Impara a produrre testi adeguati alla consegna ■ Organizza i contenuti e produce testi sufficientemente chiari e corretti raccontando esperienze personali o testi di fantasia riferiti ai generi letterari affrontati

Riflessioni sulla lingua	▪ Amplia il lessico e lo utilizza in modo appropriato ▪ Riconosce ed utilizza le principali parti variabili del discorso ▪ Riflette sulla struttura logica della frase ▪ Consolida la competenza ortografica e lessicale
--------------------------	---

Contenuti

- Cfr. anche la voce *METODOLOGIA E STRUMENTI*

STORIA

Obiettivi didattici

Abilità Conoscenza degli eventi storici	▪ Impara a collocare nello spazio e nel tempo i principali avvenimenti storici ▪ Impara ad individuare le principali relazioni causa – effetto ▪ Riconosce gli elementi essenziali che caratterizzano un periodo storico
Uso strumenti e metodi	▪ Impara a distinguere i principali tipi di fonti ▪ Comprende i fondamentali termini specifici

Contenuti

- Cfr. anche la voce *METODOLOGIA E STRUMENTI*

GEOGRAFIA

Obiettivi didattici

Conoscenza dell'ambiente fisico e politico, comprensione ed uso del linguaggio specifico	▪ Colloca nello spazio fatti e fenomeni di rilievo ▪ Impara a riconoscere i vari paesaggi ed ambienti ▪ Apprende i principali aspetti fisici, socio-economici e culturali dell'Europa ▪ Riconosce il valore dell'ambiente e assume atteggiamenti consapevoli e corretti ▪ _____ ▪ _____ ▪ _____
--	---

Uso strumenti e metodi	▪ Si orienta sulle principali forme di rappresentazione cartografica (carte fisiche e politiche, mappamondo) ▪ Comprende ed utilizza gli essenziali termini specifici ▪ _____ ▪ _____ ▪ _____
------------------------	---

Contenuti

LINGUA - STRANIERA - INGLESE

Obiettivi didattici

Comprensione della lingua orale (ascolto)	Ascolta e comprende messaggi legati a situazioni quotidiane, personali e familiari ed individua informazioni esplicite.
Comprensione della lingua scritta (lettura)	Legge e comprende i testi, cogliendone il messaggio globale ed alcuni dati essenziali.
Produzione nella lingua orale (parlato)	Saluta e risponde a domande relative alla propria persona, alla propria famiglia ed ai propri vissuti quotidiani.
Produzione nella lingua scritta (scrittura)	Completa frasi con le parole mancanti, fa abbinamenti lessicali, risponde a questionari, completa mini dialoghi.
Conoscenza grammaticale **	Riconosce le parti essenziali della frase e utilizza le strutture più comuni.

*** le riflessioni sulla lingua e sulle strutture saranno guidate e graduate ed il più possibile atte ad assimilare regole e proprietà senza doverne necessariamente ricordare la definizione.*

Contenuti

Cfr. la voce METODOLOGIE E STRUMENTI

MATEMATICA

Per quanto riguarda in particolare la geometria, gli obiettivi principali sono i seguenti:

Considerando le difficoltà di memorizzazione del linguaggio specifico, le esercitazioni saranno guidate e graduate ed il più possibile atte ad assimilare regole e proprietà, pur senza doverne ricordare esattamente la definizione.

Oltre al libro di testo potranno essere, all'occorrenza, utilizzati altri testi e/o schede operative; i calcoli saranno scritti o mentali; verranno utilizzate le tavole numeriche e, all'occorrenza, l'alunno potrà utilizzare la calcolatrice. Sarà comunque sempre posta più l'attenzione sul processo/strategia utilizzato per risolvere i problemi posti, piuttosto che porre l'accento sui semplici calcoli.

Cfr. anche la voce METODOLOGIA E STRUMENTI

SCIENZE

ARTE E IMMAGINE

Cfr. la voce METODOLOGIE E STRUMENTI

TECNOLOGIA

Cfr. la voce METODOLOGIE E STRUMENTI

EDUCAZIONE MUSICALE

L'alunno/a seguirà la programmazione individuata per la classe (*)

(*) con semplificazioni. *Cfr. la voce METODOLOGIE E STRUMENTI*

SCIENZE MOTORIE

L'alunno/a seguirà la programmazione individuata per la classe; particolare attenzione verrà prestata dall'insegnante curriculare nell'organizzazione delle attività di gruppo.

RELIGIONE

L'alunno seguirà la programmazione individuata per la classe (*)

(*) con semplificazioni e riduzioni. Cfr. la voce **METODOLOGIE E STRUMENTI**

TEATRO E ALTRI PROGETTI

L'alunno/a partecipa, con il gruppo classe, alle attività del laboratorio teatrale (1 ora settimanale).

L'alunno/a partecipa inoltre a tutte le attività e progetti che la scuola propone, con presentazione preliminare e spiegazioni supplementari se/quando necessario.

11. STRATEGIE DI ATTUAZIONE - METODOLOGIE E STRUMENTI

Le attività seguite da _____, insieme all'insegnante di sostegno si svolgeranno essenzialmente in classe, e ciò per favorire la socializzazione e la piena integrazione dell'alunno con il gruppo dei pari. Tuttavia, per affrontare con maggiore concentrazione e per approfondire gli argomenti di volta in volta proposti, semplificandoli e adattandoli secondo necessità, potranno essere effettuate uscite dall'aula in piccoli gruppi. Tali uscite saranno sempre concordate con _____, e con gli insegnanti curricolari in base alle esigenze dettate dal programma stabilito per la giornata (per esempio per ripasso, preparazione verifiche ed interrogazioni).

Per favorire la memorizzazione, l'arricchimento del lessico e soprattutto per agevolare la comprensione del linguaggio specifico delle singole discipline, oltre che dei libri di testo in uso dalla classe, opportunamente semplificati e/o riassunti se necessario, ci si avvarrà di:

- schede didattiche ed operative;
- fotocopie tratte da libri di testo anche di diverso livello;
- copie tratte da testi specializzati;
- CD ROM o altri supporti informatici.

Per quanto possibile si favorirà un approccio pratico ed operativo (uso di mappe concettuali, di carte geografiche analogiche e digitali, cartelloni) e se/quando necessario verranno usati software didattici per acquisire e memorizzare in particolare i concetti logico – matematici con costanti riferimenti concreti ed al vissuto quotidiano.

Infine, per le ore in cui l'insegnante di sostegno non è presente, verrà attivato il necessario raccordo con gli insegnanti della classe, in particolare con quelli delle discipline per le quali si è stabilito di attuare un programma semplificato.

12. VERIFICA E VALUTAZIONE

La comprensione dei nuovi argomenti sarà verificata costantemente e, in particolare durante le lezioni con l'insegnante di sostegno, si cercherà il più frequentemente possibile di ritornare sugli argomenti trattati al fine di evitare che l'alunno perda memoria del percorso affrontato.

Periodicamente l'alunno sarà invitato ad effettuare le proprie riflessioni sui risultati raggiunti e sugli obiettivi a breve e medio termine.

Ai fini della crescita del livello di autostima, particolare importanza assume in questo caso il rinforzo dei comportamenti e dei risultati positivi raggiunti

Le verifiche proposte, semplificate o ridotte nei contenuti rispetto a quelle somministrate alla classe ma svolte in ogni caso negli stessi tempi e luoghi, terranno conto delle caratteristiche dell'alunno e saranno sia orali che scritte. A livello orale si proporranno domande semplici che prevedano risposte poco articolate e brevi, mentre a livello scritto esse potranno essere, se necessario, sotto forma di questionari con risposte chiuse o aperte o di semplici test.

Sia l'insegnante di sostegno sia gli insegnanti curricolari porranno particolare attenzione alla comprensione delle consegne.

Nella valutazione dell'intero processo di apprendimento verrà verificato il raggiungimento degli obiettivi del PEI, tenendo conto del vissuto dell'alunno nel percorso di acquisizione dell'identità, dell'autonomia, dell'approccio alla conoscenza, della socializzazione, delle relazioni interpersonali. A tale proposito si rimanda anche a quanto previsto dalla legislazione vigente (art. 16, 2^a comma della L.104/92 e art. 11 dell'OM. n. 90/01) laddove si precisa che la valutazione, nella scuola dell'obbligo, **deve rilevare se vi siano stati progressi rispetto "ai livelli di apprendimento iniziali"** e le prove [d'esame] devono essere corrispondenti agli insegnamenti impartiti e idonee a **valutare il progresso dell'allievo "in rapporto alle sue potenzialità"**.

L'INSEGNANTE DI SOSTEGNO

Prof./ssa _____

per Il CONSIGLIO DI CLASSE

Il coordinatore, Prof./ssa _____

AUSL Cesena – Neuropsichiatra

Dott. _____

Dott. _____

I GENITORI

Data: _____